

Утверждаю Директор БСОШ №1 <hr/> Марянин Е.А. Приказ № 220 от «26» августа 2023г.	Согласована на Методическом совете школы Протокол № 1 от «25» 08. 2023г. Руководитель МС <hr/> Вазюкова И.Е.	Рассмотрена на заседании кафедры спортивно оздоровительного и эстетического образования Протокол № 1 от «25 » 08. 2023 г. Соответствует ФГОС ООО Руководитель кафедры: _____ Баландина И.Ф.
---	--	--

МБОУ «Болгарская средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов
Спасского муниципального района РТ»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Курс «Основы педагогики»
11 класс

Год разработки: 2023

Срок реализации программы: 1 год

Составлена на основе: Федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования;
Федеральной образовательной программы основного общего
образования.

Программу составила: Кузнецова Наталья Владимировна
Педагог - психолог,
I квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КТП по элективному курсу «Основы педагогики» для 11 класса составлено на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г № 28
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, приказ МО и Н РФ от 17.05.12 г 3413 (ред от 31.12.2015 г, 29.06.2017)
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ БСОШ№1 (утверждена Приказом №271 о/д от 27.08.2019 г);
- Устава МБОУ БСОШ №1

- Рабочая учебная программа по элективному курсу «Основы педагогики» для 10 класс (Приказ №247 от 22.08.2023)

Цель учебного курса – формирование представлений о педагогике как науке и о возможностях собственной личности в конструктивном освоении жизни.

Достижение цели предполагается посредством решения следующих образовательных задач:

1. ознакомить учащихся с понятийным аппаратом, вопросами развития науки, методами познания реальности;
2. способствовать личностному развитию учащихся, самонаблюдения, принятия решения;
3. формировать навыки конструктивного общения, обучая техникам обратной связи, ведения контакта, активного слушания и др.;

Форма промежуточной аттестации: тест /годовая оценка.

Содержание учебного предмета 11 класс

Раздел: Общие основы педагогики как науки (12 часов)

1. История возникновения педагогики.
2. История возникновения педагогики как науки.
3. История развития педагогики
4. Определение, объект, предмет и задачи педагогики.
5. Основные категории педагогики.
6. Функции и методы педагогики.
7. Методологические принципы и подходы в педагогике.
8. Структура научно – педагогического исследования
9. Система педагогических наук
10. Связь педагогики с другими науками
11. Связь педагогической науки с практикой
12. Философские основания современной педагогики

Раздел: Развитие личности как основная проблема педагогики (9 часов)

13. Человек как индивид, индивидуальность и личность.
14. Признаки развитости личности
15. Движущие силы и условия развития личности
16. Биологические и социальные факторы развития личности
17. Психогенетическая теория развития личности
18. Роль деятельности в развитии личности
19. Причины лени и основные способы ее преодоления
20. Влияние общения на развитие личности
21. Развитие личных и социальных навыков эффективности

Раздел: Педагог: профессия и личность 10 часов

22. Педагогическая деятельность: сущность и специфика
23. Функции и виды профессиональной деятельности педагога
24. Структура педагогической деятельности
25. Структура педагогических способностей
26. Профессиональные и личностные качества педагога
27. Педагогическое мастерство: сущность и составляющие
28. Особенности профессиональной этики педагога
29. Особенности педагогического общения
30. Стили педагогического общения
31. Сущность профессионально – педагогической культуры

Раздел: Основы теории и методики обучения (3 часа)

32. Дидактика: сущность, проблемы и категории
33. Обучение: сущность и функции
34. Обобщение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата изучения		Виды учебной деятельности	Воспитательный потенциал урока	Примечание
		план	факт			
Раздел: Общие основы педагогики как науки (12 часов)						
1	История возникновения педагогики.	01.09 – 05.09		Изучение новых знаний	методы методики, технологии, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии	
2	История возникновения педагогики как науки.	07.09 - 12.09		Закрепление		
3	История развития педагогики	14.09 - 19.09		Комбинированный урок		
4	Определение, объект, предмет и задачи педагогики.	21.09 - 26.09		Лекция	привлечение внимания обучающихся к аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, своего мнения;	
5	Основные категории педагогики.	28.09 - 3.10		Изучение новых знаний		
6	Функции и методы педагогики.	05.10 - 10.10		Закрепление	методики, технологии, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии	
7	Методологические принципы и подходы в педагогике.	12.10 - 17.10		Комбинированный урок		
8	Структура научно – педагогического исследования	19.10 - 24.10		Лекция	привлечение внимания обучающихся к аспекту изучаемых на уроках предметов	
9	Система педагогических наук	26.10 – 31.10		Изучение новых знаний		
10	Связь педагогики с другими науками	09.11 - 14.11		Закрепление	применение интерактивных форм учебной работы — стимулирующих познавательную мотивацию	
11	Связь педагогической науки с практикой	16.11 - 21.11		Комбинированный урок		
12	Философские основания современной педагогики	23.11 - 28.11		Лекция		
Раздел: Развитие личности как основная проблема педагогики (9 часов)						
13	Человек как индивид, индивидуальность и личность.	30.11 - 5.12		Изучение новых знаний	методы методики, технологии, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии	
14	Признаки развитости личности	07.12 - 12.12		Закрепление		
15	Движущие силы и условия развития личности	14.12 - 19.12		Комбинированный урок		
16	Биологические и социальные факторы развития личности	21.12 - 26.12		Лекция	привлечение внимания обучающихся к аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, своего мнения;	
17	Психогенетическая теория развития личности	11.01 – 16.01		Изучение новых знаний		
18	Роль деятельности в развитии личности	18.01 – 23.01		Закрепление		

19	Причины лени и основные способы ее преодоления	25.01 – 30.01		Комбинированный урок	методики, технологии, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии		
20	Влияние общения на развитие личности	01.02-06.02		Лекция			
21	Развитие личных и социальных навыков эффективности	08.02 – 13.02		Изучение новых знаний			
Раздел: Педагог: профессия и личность 10 часов							
22	Педагогическая деятельность: сущность и специфика	15.02 – 20.02		Комбинированный урок	применение интерактивных форм учебной работы — стимулирующих познавательную мотивацию		
23	Функции и виды профессиональной деятельности педагога	22.02 - 27.02		Лекция			
24	Структура педагогической деятельности	01.03 – 06.03					
25	Структура педагогических способностей	08.03 – 13.03		Изучение новых знаний	привлечение внимания обучающихся к аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, своего мнения;		
26	Профессиональные и личностные качества педагога	15.03 – 20.03		Закрепление			
27	Педагогическое мастерство: сущность и составляющие	05.04 – 10.04		Комбинированный урок			
28	Особенности профессиональной этики педагога	12.04 – 17.04		Изучение новых знаний	методики, технологии, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии		
29	Особенности педагогического общения	26.04 – 01.05		Изучение новых знаний			
30	Стили педагогического общения	10.05 - 15.05		Комбинированный урок			
31	Сущность профессионально – педагогической культуры	17.05 - 22.05		Лекция	привлечение внимания обучающихся к аспекту изучаемых на уроках предметов		
Раздел: Основы теории и методики обучения (3 часа)							
32	Дидактика: сущность, проблемы и категории	24.05 - 29.05		Изучение новых знаний		применение интерактивных форм учебной работы — стимулирующих познавательную мотивацию	
33	Обучение: сущность и функции	24.05 - 29.05		Комбинированный урок			
34	Обобщение.	24.05 - 29.05		Лекция			

Календарно-тематическое планирование по элективному курсу «Основы педагогики» составлено с учетом рабочей программы воспитания МБОУ БСОШ№1

Контрольно – измерительный материал промежуточной аттестации Демоверсия итогового теста

1. К видам наказания в педагогике относятся:

- + а) моральное и словесное осуждение,
- б) штрафы и взыскания,
- в) лишение права на образование.

2 - тест. Развитие педагогики обусловлено:

- а) чередой научно-технических революций в XX веке,
- + б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
- в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

3. Педагогика – это наука о

- а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
- + б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
- в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

4. Социальная педагогика – это наука

- + а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,
- б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,
- в) о формах взаимодействия личности и общества.

5. Что собой представляет мировоззрение человека?

- + а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.
- б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.
- в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

6. Предметом педагогики выступает

- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
- б) процесс общения педагога с учеником,
- + в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

7. Социализация – это

- + а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,
- б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
- в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

8. Метод воспитания – это

- а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
- б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
- + в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

9. Наказание – это

- + а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
- б) метод выявления пороков развития личности,
- в) основной метод воспитания и развития личности.

10. Личность в педагогике выражается совокупностью

- а) знаний, умений и навыков,
- + б) социальных качеств, приобретенных индивидом,
- в) биологических и социальных признаков.

11. Тесты - Термин «педагогика»

- а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,
- + б) восходит к древнегреческому источнику,
- в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.

